



ARENGUKAVA

2015-2017

Vinni 2015

Sisukord

Sissejuhatus	1
Õppeasutuse üldandmed.....	2
Kooli lühikirjeldus.....	3
Kooli visioon, missioon ja põhiväärtused	7
VPG arendusvaldkondade hetkeseisu analüüs ja põhisuunad.....	8
Eestvedamine ja juhtimine	8
Hetkeolukorra analüüs.....	8
Personalijuhtimine.....	10
Koostöö huvigruppidega	12
Ressursside juhtimine.....	14
Õppe- ja kasvatusprotsess.....	16
Tegevuskava	19
Eestvedamine ja juhtimine	19
Personalijuhtimine.....	20
Koostöö huvigruppidega	22
Ressursside juhtimine.....	24
Õppe- ja kasvatusprotsess	26
Ohud, mis võivad takistada arengukava edukat täitmist.....	29
Meetmed ohtudega toimetulekuks:	29
Arengukava uuendamise kord	30
Arengukava heakskiitmised ja kooskõlastused	31
VPG gümnaasiumiastme TUNNIJAOTUS (Lisa 1)	32
Vinni-Pajusti Gümnaasiumi personali arendamine ja koolitus (Lisa2)	33

Sissejuhatus

Vinni-Pajusti Gümnaasiumi arengukava 2015-2017 annab ülevaate kooli tugevatest ja nõrgematest külgedest, püstitab eesmärgid aastateks 2015-2017, toob välja arenduse valdkonnad ja põhisuunad ning tegevuskava kooli edukaks toimimiseks.

Arengukava põhineb Vinni valla arengukaval 2013-2022, Põhikooli riiklikul õppekaval, Gümnaasiumi riiklikul õppekaval ja VPG sisehindamise aruandel 2009-2014.a.

Arengukava koostamine toimus protsessina, milles osalesid kooli juhtkond, õpetajad, õpilased, lapsevanemad ja hoolekogu liikmed. Kooli tegevuse arengusuundade kavandamiseks on kasutatud kooli tegevust kajastavat statistikat, õpetajate, õpilaste ja lapsevanemate ankeetküsitlustel saadud andmeid ning eksperthinnangut.

Arengukava koosneb :

sissejuhatusest;

kooli lühikirjeldusest;

kooli visiooni, missiooni ja põhiväärtuste kirjeldamisest;

arendusvaldkondade hetkeseisu analüüsist ja põhisuundadest;

tegevuskavast aastateks 2015– 2017 (täiendatakse igal aastal);

arengukava uuendamise korrast.

Õppeasutuse üldandmed

Vinni-Pajusti Gümnaasium, inglise keeles: Vinni-Pajusti High School

Õppeasutuse EHISe ID: 298

Õppeasutuse registrikood: 75008752

Õppeasutuse vorm: põhikool ja gümnaasium, mis tegutsevad ühe asutusena

Õppeasutus tegutseb põhikooli I-III astmes, gümnaasiumi astmes

Pidaja liik: kohalik omavalitsus

Omandi vorm: munitsipaal

Õppekeeled: eesti keel

Õppeasutuse juht: Henry Kallaste

Õppeasutuse kontaktandmed

Aadress: Tammiku 9, Vinni 46601 Lääne-Virumaa

Telefon: +372 32 78081

e-post: vpg@vpg.edu.ee

kodulehekülg: www.vpg.edu.ee

1.3.Haldaja/omaniku nimi, aadress Vinni Vallavalitsus Tartu mnt.2, Pajusti

46603 Vinni vald

1.4. Laste/õpilaste arv 373 (seisuga 01.10.2014)

1.5. Personali arv 58 (seisuga 01.10.2014)

1.6. Õpetajate arv kokku 33 (seisuga 01.10.2014)

Kooli lühikirjeldus

Vinni-Pajusti Gümnaasium (VPG) on Vinni vallas asuv üldhariduslik munitsipaalkool.

Vinni-Pajusti gümnaasium on elukohajärgseks kooliks Allika, Aravuse, Aruküla, Aruvälja, Inju, Kadila, Kakumäe, Kannastiku, Karkuse, Kehala, Koeravere, Kulina, Küti, Mõdriku, Mäetaguse, Nurmetu, Piira, Vana-Vinni, Veadla, Vetiku, Voore ja Võhu külades ja Pajusti, Vinni, Viru-Jaagupi alevikes ning Lähtse küla Kulina külaga piirneval alal elavatele isikutele.

VPG alustas tööd 1988. aastal Vinni-Pajusti Keskkooli nime all. Kooli õppekeeleks on eesti keel.

Alates 2010.a. sügisest hakati gümnaasiumiastmes välja arendama kolme õppesuunda: humanitaar- ja sotsiaal, reaal- ja multimeedia ning keskkonnaharidus ja loodusõppesuund.

VPGs töötab tugev õpetajate kaader– esindatud on nii vanema põlvkonna pedagoogid kui noored õpetajad.

Koolielu muudab huvitavamaks ja hoolitseb laste tervise eest tervisenõukogu . Koolis on avatud meditsiinikabinet, kus kõikidel koolipäevadel on kohal meditsiiniõde. Meditsiiniteenuseid osutab Vinni Päärstikeskus.

VPG õpilased õpivad hästi. Viimase kolme õppeaasta õpilaste protsent, kes lõpetas aasta vähemalt hindegaga „rahuldav” - 96,5%.

Viimase kolme õppeaasta õpitulemused:

Hästi ja väga hästi õppivad õpilased:	2011/2012		2012/2013		2013/2014	
	„4-5“	„5“	„4-5“	„5“	„4-5“	„5“
I kooliaste	36	21	43	21	43	27
II kooliaste	47	8	40	9	41	9
III kooliaste	20	6	28	4	22	6
IV kooliaste	11	2	10	4	11	2
Medalid	1 (H)		2 (K+H)		1 (K)	

Täiendavale õppetööle jäänud õpilased:	2011/2012	2012/2013	2013/2014
I kooliaste	-	1	-

II kooliaste	-	6	-
III kooliaste	1	10	2
IV kooliaste	1	2	1

Klassikursust kordama jäänud õpilased	2011/2012	2012/2013	2013/2014
I kooliaste	-	-	-
II kooliaste	-	-	1
III kooliaste	-	-	1

Riigieksamite tulemused on stabiilsed, paljude ainete tulemused on vabariiklikust keskmisest kõrgemad. Igal aastal astub kõrgkoolidesse ligikaudu 90% kooli lõpetajatest.

Gümnaasiumilõpetajate riigieksamite tulemused viimasel kolmel õppeaastal:

Õppeaine	2011/2012		2012/2013		2013/2014	
	Koolis	Riigi keskmine	Koolis	Riigi keskmine	Koolis	Riigi keskmine
Eesti keel	75,7	62,82	63,22	62,29	68,49	62,0
Geograafia	73,1	56,13	74,0	55,3	-	-
Inglise keel	63,8	68,62	67,0	71,97	65,57	-
Bioloogia	-	-	70,8	55,69	-	-
Keemia	77,0	65,13	80,9	68,08	-	-
Matemaatika	63,0	58,54	83,0	60,73	87,07	54,0
Lai/kitsas					45,0	30,2
Füüsika	71,0	63,37	-	-	-	-
Ühiskonnaõpetus	71,0	65,78	77,28	63,36	-	-

Suurt tähelepanu on pööratud tugisüsteemide väljaarendamisele. Tugiteenuste osutamiseks töötavad koolis sotsiaalpedagoog, psühholoog, logopeed, med.õde, õpiabirühma õpetajad (edaspidi spetsialistid), kelle ülesandeks on toetada õpilasi ja õpetajaid tekkinud probleemide

lahendamisel. Tugispetsialistide teenuse osutamine toimub seitsme sammu järgi „Märka ja aita“ süsteemis, kasutades PGS §58 üht või mitut pakutud mõjutusmeetet. Tugi- ja mõjutusmeetme rakendamise teavitamise kord sätestatakse kooli kodukorras. Õpilase vaimset või füüsilist turvalisust ohustavatest juhtumitest teavitatakse koheselt klassijuhatajat, sotsiaalpedagoogi või juhtkonna liiget. Kooli töötaja vaimset või füüsilist turvalisust ohustavatest juhtumitest teavitatakse koheselt sotsiaalpedagoogi või juhtkonna liiget. Kodukorra rikkumise korral lahendab juhtumi klassijuhataja, sotsiaalpedagoog, vajadusel administratsioon või õppenõukogu.

VPG-s töötab neli 1.-4. klasside õpilastele mõeldud pikapäevarühma. Koolis on 40 õpilasele mõeldud lugemissaaliga raamatukogu. Raamatukogu programm on välja vahetatud RIKSi vastu.

VPG-s on kaks arvutiklassi, millest ühes on kokku 11 arvutit ja teises 12. Mõlemas kabinetis on projektor ja interaktiivne tahvel. On olemas mikrofonid ja veebikaamerad. Õpilased võtavad aktiivselt osa kooli, maakonna ja riigi tasandil läbiviidavatest konkurssidest, võistlustest ja olümpiaadidest. Üks uuematest võistlustest on alates 2014./2015. õa korraldatav Teadurite Turniir 5.-8. klasside õpilastele.

VPG-s on tähtsal kohal kooliväline tegevus. Igal õppeaastal on koolis õpilastele suur valik toimivaid tasuta huviringe. Toimuvad erinevad üritused. Traditsiooniks on saanud tuleohutusinfopäev kogu koolile, liiklusohutustund algklassidele, 10. klasside õpilaste „ristimine“ (gümnasistide päev), konkursid „Halloo, me otsime andekaid!“, „Oh ajad, oh kombed“, teadmiste päev, õpetajate päev, aabitsa pidu, Jõulurahu väljakuulutamise, Jõulumaskeraad (Crazy-show), abiturientide pidulik jõululõuna koos klassijuhatajatega ning aineõpetajatega, Playback, pidulik aktus Eesti iseseisvuspäeval, kus õnnitletakse tublimaid, projekt „Mina ja perekond“, teadmiste teatejooks, viimane koolikell, lõpuaktus. Peale selle võtab VPG osa projektidest: „Ettevõtlik kool“, „Huvitav kool“, KUMU.

Huviringid 2009-2014 a

Õppeaasta	Osalejate arv 1.-12. kl
2009/2010	341 (433/79%)
2010/ 2011	340 (403/84%)
2011/ 2012	320 (362/88%)
2012/2013	307 (368/83%)
2013/2014	315 (364/87%)
2014/2015	295(370/80%)

Kool on viimaste aastatega aktiivselt tegelenud projektitööga. Nt 1.-6. klasside õpilastele mõeldud projekt „Mina ja minu pere“, kus osalevad tihedas koostöös õpilased, õpetajad ja lastevanemad; „Aktiivne ja turvaline koolipäev“; „Ole Kaasas!“; „Minu Riik“, Comeniuse projekt, KEAT projekt (Kaitse end ja aita teist), „Suitsuprii klassi“ projekt, „Kiusamisest vaba kool ja lasteaed“, traditsioonide rikkus, koolilaagri kaasfinantseerimine, Riigikaitselaager 10. kl-le.

Kool teeb koostööd kõrgkoolidega, Politsei- ja Piirivalveametiga, Päästeametiga ning erinevate noorteorganisatsioonidega.

Kooli visioon, missioon ja põhiväärtused

Vinni-Pajusti Gümnaasiumi motoks on alates 2004.aastast:

TOIMETA TARGASTI!

Visioon

Vinni-Pajusti Gümnaasium on head haridust andev ja õpilastest hooliv kool.

Kool tagab hariduse omandamiseks võrdsed võimalused kõikidele õpilastele, on avatud muutustele hariduses ja ühiskonnas, väärtustab kultuuri, haridust, oskusi, töökust ja taht, saavutamaks edu nii järgmises kooliastmes kui ka elus, on turvalise õpikeskkonnaga.

Missioon

Ettevalmistus eluks tahte ja töökuse läbi.

Meie kooli nimetuse tähtedest selguvad faktorid, mida peame oluliseks, mis on meie põhiväärtused:

V	viisakus, visadus, võrdsus, vastutus, vaimsus, väärtustamine
I	innukus
N	nutikus
N	nõudlikkus, nooruslikkus
I	intelligentsus
P	paindlikkus
A	areng, armastus, austus
J	julgus
U	usinus, ustavus,
S	sõprus, sportlikkus, seiklushimu
T	tarkus, teadmised, toetus, tervis, turvalisus, traditsioonid
I	initsiatiivsus

VPG arendusvaldkondade hetkeseisu analüüs ja põhisuunad

Eestvedamine ja juhtimine

Antud valdkonna ülesandeks on luua võimalused kooli kõikide arengukavas väljatoodud eesmärkide täitmiseks. Juhtkonna eestvedav roll on kooskõlas asutuse eesmärkide, missiooni, visiooni ja põhiväärtustega.

2014-2015. a arengukava prioriteetid arengukavas on:

sisehindamissüsteemi täiustamine ja täideviimine;

töötajate informeeritus ja kaasamine otsustamisprotsessi.

Hetkeolukorra analüüs

Kooli juhtimine on jagatud juhtkonna (direktor, õppealajuhataja ja majandusjuhataja), direktsiooni (koosneb kooli juhtkonnast, 2-st õpetajast, huvijuhist, sotsiaalpedagoogist, IT-spetsialistist ja logopeedist) ja hoolekogu vahel.

Konkreetsete tegevuste planeerimiseks luuakse töögrupid, nt arengukava meeskond, konverentsi töörühm jne.

Praeguses koosseisus alustas kooli juhtkond tööd 2014/2015. õ.a sügisel. Juhtkonna liikmete vahel toimib hea koostöö, iga liige teab oma vastutusvaldkonda. Vaja on eelkõige täpsustada nii juhtkonna omavahelist kui ka (ennekõike) juhtkonna ja kollektiivi vahelist suhtlusskeemi. Igal aastal viiakse läbi töötajate, õpilaste ja lastevanemate hulgas küsitlus kooli juhtkonna ja direktori töö kohta. Tagasiside aitab jätkata tööd paremini ja pöörata tähelepanu puudujääkidele ning neid kõrvaldada. Juhtide isikliku eeskuju tähtsus ja mõju kollektiivile ning delegerimisskeem on teemad, mida on vaja juhtkonnas koos ja igapähe poolt eraldi paremini lahti mõtestada.

2009. a. täiendati kooli sisehindamissüsteemi ja esitati sisehindamisaruanne nõunikule ning Haridus- ja Teadusministeeriumile.

Juhtkond peab oluliseks töötajate informeeritust ja kaasamist erinevatesse töörühmadesse. Informatsioon on koolis kõigile soovijatele kättesaadav. Teateid dubleeritakse mitmes kohas, et tagada informatsiooni kättesaadavus (sh infotunnid, e-post, teadete raamat jne).

Toimuvad regulaarsed koosolekud pedagoogilisele personalile (halduspersonalile vastavalt vajadusele): õppenõukogud ja infotunnid. Õppenõukogud toimuvad reeglina viis korda õppeaastas ning päevakorras

on alati ka üks õppeaasta eesmärkidest tulenev teema. Õppenõukogu poolt vastuvõetud otsuste täitmist kontrollitakse juhtkonna poolt.

Pedagoogiline personal on kaasatud dokumentide koostamise ja arenduse (nt õppe-, arengukava jne), ürituste korraldamise (konverents, kooli juubel jne) töögruppidesse. Halduspersonal aktsepteerib seatud eesmärged, osaleb nende täitmise hindamisel, kuid on vähemaktiivne arendustegevuses ja plaanide tegemisel.

Mõned töötajad on kaotanud iseseisvuse oma otsustes. Tulevikus tuleb anda kõikide tasandite töötajatele võimalus initsiatiivi üles näidata ja julgustada inimesi proaktiivsust üles näitama.

VPG võtab järjest aktiivsemalt ja edukamalt osa erinevatest projektikonkurssidest. Vajalik on projektitegevuse süsteemi väljatöötamine ja suurema hulga töötajate motiveerimine ja kaasamine projektide kirjutamisse ning nendest osavõtmisse.

Põhisuunad aastateks 2015-2017:

1. VPG jätkamine gümnaasiumiastmega koolina;
2. VPG on efektiivselt juhitud ja ühtse meeskonnana töötavate töötajatega kool.

Personalijuhtimine

Antud valdkonna ülesandeks on kindlustada vajalike töötajate olemasolu ja toetada kõiki kooli töötajaid kooli arengukavas väljatoodud eesmärkide täitmisel.

2014-2015. a arengukava prioriteetid arengukavas on:

- pedagoogide ja töötajate omaalgatussüsteemi rakendamine;
- pedagoogide ja töötajate kvalifikatsiooni tõstmine läbi tööalaste täiendkoolituste;
- järjepidev arenguvestluste ja rahuloluküsitluste läbiviimine personaliga

Hetkeolukorra analüüs

Personalijuhtimise võtmeküsimuseks on viimastel aastatel olnud ja on ka edaspidi professionaalsete pedagoogide tööle võtmine gümnaasiumiastmes õpetamiseks. Personali planeerimise protsess on süsteemne ja analüüsitav. Kandidaatide puhul saavad määravaks nende vastavus ametikohale (kvalifikatsioon) ja senine ametikäik.

Uued töötajad valitakse välja vestluste abil (direktori ja asetäitjatega). Koostööd tehakse Tallinna Ülikooliga ning Tartu Ülikooliga, eesmärgiga noorte kvalifitseeritud pedagoogide (kes on võimelised õpetama) tulek kooli. Juhtkonna rolliks on olla personali toetav, koostööle suunav ja koostööd tegev ning julgustav. Personali tunnustamissüsteem on koolis välja töötatud ja õppenõukogus vastu võetud, eesmärgiks on järjepidev ja motiveeriv pedagoogilise personali toetamine. On vaja jätkata töötajate hindamise ja isikliku arengu süsteemi loomist. „Vinni-Pajusti Gümnaasiumi töötajate tunnustamise korda“ tuleb veel täiustada. Hetkel puudub halduspersonali tunnustamise süsteem. Samuti saaks töötajad tagasisidet ja samas ka motiveeriks neid mitteformaalne tunnustamine nt õpilaste poolt. Välja tuleb töötada küsitlus kõigile huvigruppidele, kaasata tuleb ka ÕE.

Pedagoogilise personaliga viiakse üks kord aastas läbi arenguvestlused. Arenguvestluse käigus antakse personaalne tagasiside rahuloluküsitluste tulemustest (konkreetsed õpetajat puudutavad tulemused), analüüsitakse õpetaja tööd õppeaasta lõikes, selgitatakse välja koolitussoovid ja -vajadused, fikseeritakse järgmise õppeaasta eesmärgid. Pedagoogid tegelevad enesehindamisega. Üldine tagasiside rahuloluküsitlustest antakse kõigile töötajatele, sealhulgas töötajate endi poolt välja toodud

ettepanekud. Ettepanekuid arvestatakse edasise töö planeerimisel. Üheks ülesandeks on enesehindamissüsteemi kaasaajastamine ja rahulolu-küsimustike süstematiseerimine.

Toimib töötajate koolitussüsteem. Juhtkonna eestvedamisel on võetud suund õppiva organisatsiooni kujundamiseks, väärtustatakse pidevat õppimist ja arendamist. Probleemiks on vähene kvaliteetsete kursuste, seminaride jne hulk. Samas on koolituste külastatavus positiivse trendiga. Tõusnud on ühiskoolituste arv, kuna lektoritelt saab sel juhul tellida hetkel aktuaalse teemaga loengu. Koolitusvajadust arutavad õpetajad ning juhtkond, kaasatud on ainesektsioonid.

Süstematiseerida tuleb koolitustelt saadud teadmiste kohta tagasiside andmist (sh metoodiliste materjalide laialdasemat jagamist kolleegidele) ning nende ellurakendamist töös. Piisavalt selge ei ole veel koolituste mõjususe hindamine ja tulemuste analüüsimine. Veel peab välja töötama sisekoolituste süsteemi.

Kooliõpetajate hulgas on vanemõpetajad, kes on edukalt rakendanud omandatud oskusi mitmesuguste tööülesannete täitmisel. Nad on kaasatud mitmetesse rahvusvahelistesse projektidesse, mis on abiks olnud meie õpilastele suunatud projektide käivitamisel ning osalenud rahvusvahelistel konverentsidel nii osalejana kui ettekandjana.

Toetada tuleb senisest rohkem eesti keelt ja kirjandust, matemaatikat ning võõrkeeli õpetavaid pedagooge gümnaasiumi astmes.

Põhisuund aastateks 2015-2017:

1. VPG-s töötavad professionaalsed ja pühendunud inimesed.

Koostöö huvigruppidega

Antud valdkonna ülesandeks on kaasata huvigrupid õppija ja õppeasutuse arengu toetamiseks.

2014-2015. a arengukava prioriteetid arengukavas on:

1. suhtlus- ja koostööringi laiendamine ja selle abil kooli maine tõstmine.

Hetkeolukorra analüüs

Koostöösuhted huvigruppidega ja partnerlus lähtuvad kooli arengukavast ja eesmärkidest. Koostöövajadused täpsustatakse igal aastal. Koostöö erinevate huvigruppidega võiks olla süsteemsem.

Üks suuremaid huvigruppe on lastevanemad. Koostööd tehakse veel teiste üldhariduskoolide, kõrgkoolide, lasteaedade, Vinni Vallavalitsuse, Tiigrihüppe SA, jne .

Siiani on rahulolu-uuringuid läbi viidud vaid lastevanemate hulgas, saadud infot võetakse arvesse edaspidiste tegevusplaanide koostamisel. Rahuoluküsitluste põhjal võib väita, et koostöö lastevanematega on hea, kus kõik osapooled (laps-lapsevanem- õpetaja) saavad üksteiselt tagasisidet oma ootuste kohta ning seada eesmärged edaspidiseks. Lapsevanemad on leidnud enda jaoks sobiva vormi koostööks (eKool, isiklikud kontaktid õpetajaga, märkmed õpilaspäeviku kaudu, klassikoosolekud, vestlused jne).

Lastevanematele meeldib kooli personali sõbralikkus, vastutulelikkus, väga rahul ollakse õpetamise tasemega ning võimalusega õigeaegselt märgata iga õpilase vajadusi. Tihe koostöö tugisüsteemiga ja vahetud kontaktid on aidanud õigeaegselt sekkuda ja ennetada erinevate probleemide tekkimist.

Vaja on rahulolu-uuringute sihtgruppi laiendada. Süstematiseerida tuleb tagasiside kättesaamist läbi lastevanemate koosoleku, interneti ja kooli veebilehe.

Kool on algatanud ja/või osaleb projektides (nt. „Meie Eesti”, „Mina ja minu pere” „Märka ja aita“), head sidemed on Lääne-Viru Rakenduskõrgkooliga, Rakvere Ametikooliga, Plöni linna Gümnaasiumiga (Saksamaa), samuti Soome koolidega Kallaveden Koulu (Kuopio) ja Iisalmen Lyseo (Iisalmi). Järjest aktiivsemalt otsitakse koostöövõimalusi lasteaedadega. Projektide valikul arvestatakse kooli õppesuunda, prioriteete ja eesmärgi. Projektidesse on kaasatud erinevad huvigrupid.

Kooli tegevusi on viimastel aastatel meedias kajastatud üsna aktiivselt. Ilmunud on nii artikleid ajalehtedes kui ka intervjuusid televisioonis.

Alates 2014/2015. õppeaastast viib kool läbi emadepäevale pühendatud heategevuskontserti.

Koostööd tehakse Tallinna Ülikooli ning Tartu Ülikooli praktikakeskusega, Eesti Hotelli- ja Turismikõrgkooli, Tallinna Tehnikaülikooli Tallinna Kolledžiga. Vajalik on veelgi rohkem toetada õpilaste kutseõpet, otsida selles vallas uusi partnereid.

Kool tegeleb pidevalt oma maine tõstmisega ning on kaasanud huvigruppe järgnevatele kooli üritustesse: nt lastevanemate koosolekud, hoolekogukoosolekud, juhtkonnakoosolekud, tervisenõukogu üritused, lahtiste uste päevad, ÕE tegevus, pidulik parimate õpilaste vanemate vastuvõtt Eesti Vabariigi aastapäeval, aktused, kontserdid, viktoriinid, näidendid, vestlused jne.

Toimib lastevanemate nõustamissüsteem (sotsiaalpedagoog, psühholoog, logopeed). Tihedat koostööd tehakse Lastevanemate Liidu, Lääne-Virumaa Rajaleidja keskusega, politsei ning päästeametiga jne. Hoolekogu osaleb aktiivselt VPG elu korraldamisel.

Parendada on vaja kooli ÕE tööd. Muuta see aktiivsemaks, iseseisvamaks ja efektiivsemaks.

On plaanis hakata tegema koostööd ümberkaudsete lasteaedadega. Samuti parendada koostööd Vinni Perekoduga.

Põhisuunad aastateks 2015-2017:

1. VPG koostöö oma partneritega on süsteemne;
2. VPG on oma partnerite ja üldsuse jaoks hea mainega kool.

Ressursside juhtimine

Antud valdkonna ülesandeks on kaasaegse ja turvalise õpikeskkonna loomine ja selle läbi põhiprotsessi toetamine.

2014-2015. a arengukava prioriteetid arengukavas on:

- erinevate ainekabinettide remont;
- IKT-vahendite ostmine.

Hetkeolukorra analüüs

Koolimaja on ehitatud 1988. aastal ja on olnud kapitaalremondis. Kooli eelarveressursside abil on hoone ja territoorium hoitud kooli toimimiseks vajalikus seisus.

On vaja vahetada välja aula toolid, klassimööbel ja muu inventar.

Viimaste aastate jooksul on paranenud kooli heakord. Mõeldud on erinevas vanuses laste mugavale ja funktsionaalsele õpikeskkonnale, osaliselt on välja vahetatud mööbel. Hoone ja selle ümbrus on puhas ja korras.

Koolis kasutatakse kokkuhoidlikult vett, elektri- ja soojusenergiat. Kulude planeerimisel kasutatakse mõistliku kasutamise põhimõtet, otsitakse võimalusi kasutada lisareserve. Kõikides kooli kabinetides toimib internetiühendus. Kõikidel korrustel töötab WIFI.

Kogu personalil on võimalus töötada arvutitega. Peale üldkasutatavate arvutite õpetajate toas ja kahes arvutiklassis on arvutid olemas ka enamikes ainekabinettides. Üheks eesmärgiks on harjutada kollektiiv kasutama paberdokumentide asemel digitaalseid ja peamise infokanalina e-posti. Samuti tuleb mõlemad arvutiklassid varustada uue ja hädavajaliku riistvaraga (arvutid, veebikaamerad, mikrofonid).

2011.-2014. a ostetud IT-varustus

Nimetus	2011	2012	2013	2014
Arvuti	-	-	-	23
Sülearvuti	3	-	1	3
Projektor	-	2	-	2

Interaktiivne tahvel	-	-	-	-
Ekraan	-	-	-	-
Dokumendi kaamera	1	-	-	1
Printer	2	-	5	-
Kontorikombain	-	1	-	-
Fotoaparaat	-	1	-	-
Kodukino	-	-	-	-

Info on kättesaadav kõigile huvigruppidele. Peamised infoallikad on e-Kool ja kooli koduleht www.vpg.edu.ee.

Põhisuund aastateks 2015-2017:

1. VPG õpi- ja töökeskkond on tänapäevane, mugav ja turvaline.

Õppe- ja kasvatusprotsess

Antud valdkonna peamisteks ülesanneteks on heade teadmiste edasiandmine õpilastele, kõige tegemine selleks, et õpilastel oleks koolis hea ja turvaline ja et õpilased oleksid tööturul konkurentsivõimelised ja adapteeruksid kergesti ühiskonda.

2014-2015. a arengukava prioriteetidid arengukavas on

- saksa/rootsi/prantsuse keele õppimise propageerimine;
- IT-vahendite aktiivne kasutamine tundides;
- individuaalse töö süsteemi arendamine (nii õpiabi kui ka võimekad õpilased);
- kooli tugiteenuste meeskonna töö süstematiseerimine;
- tervisenõukogu töö süstematiseerimine.

Hetkeolukorra analüüs

VPG kollektiiv peab väga oluliseks üldinimlike väärtuste järgi käitumist ja nende edasiandmist õpilastele. Nii klassijuhataja- kui ka ainetundides arutletakse õpilastega hoolivusest, aususest, õiglustest, austusest elu vastu, vastastikusest lugupidamisest jne.

Sama tähtsaks peab VPG kollektiiv ka ühiskondlike väärtuste järgi käitumist ja edasiandmist õpilastele: austust emakeele ja kultuuri vastu, patriotismi, sallivust, multikultuursust, vastutustundlikkust jne. Õpetajate ülesandeks on kasvatada inimesi, kes ei unusta oma rahvust ning tunnevad end Eesti, aga ka Euroopa ühiskonna täisväärtusliku liikmena. Missiooni viivad nad ellu vestluste, ürituste (sh ekskursioonid, tähtpäevade tähistamine jne), projektitegevuste abil.

Kool on võtnud oma eesmärgiks anda põhikooliharidus kõigile oma õpilastele, hoolimata nende võimetest. Iga õpilane on VPG jaoks väärtus ning seda on näha ka 9. (ja ka 12.) klassi alustanute ning lõpetanute arvu võrdlusest.

VPG-s on loodud head tingimused kõigi laste arenguks. Koolis töötavad kvalifitseeritud pedagoogid, logopeed, sotsiaalpedagoog, psühholoog õpiabirühma õpetajad, huvijuht. Avatud on kaks arvutiklassi, raamatukogu koos lugemissaaliga. Töötavad tasuta huviringid, muusikaklass, pikapäevarühmad,

ettevalmistusklassid, koolivaheaegadel toimub vallalaager 1.-4. klasside õpilastele. VPG on Tervist edendav kool ja tegutseb tervisenõukogu.

Õpilasi arendatakse ka läbi projektide: külastatakse teisi koole, ekskursioonid Eestimaal, õpilased näitavad oma teadmisi erinevatel ainevõistlustel jne. Välja on töötatud õpilaste tunnustamiskord. Kooli valikainete süsteem toetab samuti erinevate huvide ja võimetega õpilasi.

Kool töötab "Põhikooli ja gümnaasiumi riiklikust õppekavast" ja uutest "Põhikooli riiklikust õppekavast" ning "Gümnaasiumi riiklikust õppekavast" lähtuva" VPG õppekava" alusel.

Antud arengukava perioodi üks tähtsamaid ülesandeid ongi KÕKi uuendamine. Õppekava täitmist kontrollitakse kogu õppeaasta vältel. Õppeaasta lõpus esitavad õppealajuhataja, huvijuht ning spetsialistid direktorile aastaaruanded, milles analüüsitakse kokkuvõtvalt õppekava täitmist. KÕK on aluseks õpetajate individuaalsete tööplaanide koostamisel.

Koolis on toimiv valikainete süsteem, mis toetab õpilaste arengut ning gümnaasiumiosa kolme suunda.

Suurenenud on õpilaste ja lastevanemate huvi inglise ja saksa keele õppimise vastu.

Õpetajad on koondunud ainekomisjonidesse. Igal aastal korraldavad ainekomisjonid koolis mitmesuguseid üritusi. Probleemsem on komisjonide meetodilise töö pool. Ainekomisjonide tööd on vaja süstematiseerida, vaadata üle nende ülesanded.

Võimekatele õpilastele mõeldes korraldab kool 2.-4. klasside õpilastele teadmiste võistlust „Erudiit“, 5.-8. klasside õpilastele Teadurite turniiri ning gümnaasiumiõpilastele õpilaskonverentsi. Osa võetakse ja tihti saavutatakse ka häid tulemusi paljudel maakonna, vabariikliku ja ka rahvusvahelise tasemega võistlustel, olümpiaadidel, konkurssidel jne.

Välja tuleb töötada ühtne süsteem tööks andekate õpilastega, sh õpilaste ettevalmistamine olümpiaadideks, ainevõistlusteks jne. Õpilaste arengut analüüsitakse regulaarselt ning analüüsi põhjal otsustatakse, kes ja kuidas õpilastega, kes vajavad abi, edasi töötavad. Vähemalt kord õppeaastas viib klassijuhataja õpilase ja tema vanema või hooldajaga läbi arenguveestluse. Iga veerandi ja õppeperioodi lõpul analüüsitakse õpilaste õpitulemusi ja käitumist. Vajadusel koostatakse õpilastele õpiabi plaanid, individuaalsed õppekavad, kaasatakse tugiteenuste meeskond. Spetsialistidelt on lastevanematel ja õpilastel võimalus konsultatsioone saada ka oma soovi korral.

Õpilaste õpijõudlus on stabiilne. Kui võrrelda klassikursuse kordajate arvu riikliku keskmisega, on see VPG s oluliselt väiksem. Eelkõige on tulemus seletatav töötava õpiabi süsteemiga. Suuri probleeme ei ole koolil ka õpikohustust mittetäitvate põhikooliõpilastega. Siin mängib rolli nii õpilaste ja lastevanemate motiveeritus kui ka tugev tugiteenuste süsteem ning koostöö erinevate partneritega nt Vinni Vallavalitsus, Lastevanemate Liit, Lääne-Virumaa Rajaleidja keskus jne.

Kasvanud on erivajadustega (probleemidega) õpilaste osakaal. Aeg-ajalt esineb probleeme, kuna õpetajad ei oska kõigi erivajadustega toime tulla.

Suurt tähelepanu pööratakse kooli turvalisele keskkonnale. Vahetundides peab koolis korda korrapidaja-administraator ja kõigis koridorides korrapidajaõpetajad. Kooli kodukorras on reglementeeritud, kuidas peab vaimset või füüsilist turvalisust ohustava juhtumi korral tegutsema. Koolis korraldatakse koolivägivalla ennetamiseks turvalisust puudutavaid loenguid ja koolitusi nii õpilastele kui ka kollektiivile. Turvalise keskkonna loomisele aitavad kaasa turvakaamerad koridorides. ÕE viib igal aastal läbi koolikiusamise uuringut.

Tervisenõukogu viib oma eesmärkide saavutamiseks läbi tervisepäevi ja -nädalaid, mille raames toimuvad erinevad üritused (loengud, treeningud, seminarid, erinevad võistlused, tunnid värskes õhus jne); osaletakse maakondlikel terviseteemalistel üritustel, tegevus on planeeritud.

Huvialaringide töögraafiku koostamisel on lähtutud kahest tasandist:

1. et igas vanuseastmes oleks pakutud huvitegevust;
2. et ringitegevus haaraks keeleõpet, muusikat, sporti, käelist tegevust ja kooli traditsioonide järgimist.

Kooli õpilaste arv on arengukava eelmise perioodi lõpus taas tõusva trendiga. VPG põhikooli õpilaste arvu alusel on järgmistel aastatel oodata gümnaasistide arvu väikest kasvu.

	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Õpilaste arv kokku	362	368	364	373

Põhisuunad aastateks 2015-2017:

1. VPG põhikooli õpilaste ettevalmistamine õppeks gümnaasiumiastmes;
2. VPG gümnaasiumiastme lõpetajad on oma teadmiste poolest võrdsed tugevamate Eesti koolide lõpetajatega.
3. VPG õpetajad oskavad õpetada ja tahavad kasvatada HEV õpilasi.

Tegevuskava

Eestvedamine ja juhtimine

Põhieesmärk:

Strateegiliste eesmärkide täitmine ning kooli positiivne maine on tagatud toetava eestvedamise ning kõikide osalemist soodustava koolikultuuriga

Tegevuse kirjeldus	2014	2015	2016	2017	Rahastamis- allikas	Teostaja	Tulemus
Koolikorraldusliku dokumentatsiooni ülevaatamine ja vajadusel muutmine		x	x		KE	Juhtkond, direktsioon, töögrupid	Kooli dokumentatsioon vastab kehtivatele seadustele ja kooli vajadustele
Projektitegevuse süsteemi väljatöötamine		x			KE	Juhtkond ja töögrupid	Projektide kirjutamisest ning projektidest osavõtmisest on huvitatud rohkem inimesi kui eelmise arengukava perioodil, on olemas ja toimib projektitegevuse kord
Kooli visiooni, põhiväärtuste ja missiooni täiendamine või muutmine	x	x			KE	Kogu personal, ÕE, hoolekogu	Kooli visioon, põhiväärtused ja missioon vastavad hetkeolukorrale
Sisehindamisaruande koostamine	x			x	KE	Juhtkond, direktsioon	Sisehindamisaruanne on koostatud
Kooli arengukava koostamine	x			x	KE	Kogu personal, hoolekogu	2015-2017 kooli arengukava on kinnitatud Vinni Vallavalitsuse poolt
Kooli esindamine ja tegevuse tutvustamine asjakohastel foorumitel, komisjonides, töörühmades jne	x	x	x	x	KE	Juhtkond, direktsioon, ainekomisjonid	Kooli maine on kõrge

Personalijuhtimine

Põhieesmärk:

Kooli töötajad on motiveeritud, orienteeritud koostööle ning enesetäiendamisele, töötajate vahel on usalduslikud suhted.

Tegevuse kirjeldus	2014	2015	2016	2017	Rahastamis- allikas	Teostaja	Tulemus
VPG töötajate tunnustamise korra“ täiustamine	x	x			KE	Kogu personal	Tunnustamise korrast on reaalne abi töötajate motiveerimisel
Enesehindamissüsteemi kaasaajastamine ja rahulolu-küsimustike süstematiseerimine		x		x	KE	Kogu personal	Enesehindamissüsteem ja rahuloluküsimustikud on abiks töötajate professionaalse arengus
Sisekoolitustesüsteemi arendamine	x	x		x	KE	Juhtkond, tööühmad	VPG töötajad jagavad enda teadmisi oma kolleegidele
Koolitussüsteemi arendamine	x	x		x	KE	Juhtkond, tööühmad	Koolitussüsteem on juhitud ja töötajate poolt aktsepteeritud
Pedagoogide ja töötajate omaalgatussüsteemi rakendamine	x	x	x	x	KE	Juhtkond	Kooli arendamiseks on koolitöötajatel võimalus tutvustada oma kogemusi ja teha ettepanekuid töökeskkonna parandamiseks
Õpetajate koolivälise töö (riiklikul tasandil) toetamine ja propageerimine	x	x	x	x	KE	Juhtkond	Õpetajad teevad peale tundide andmise senisest rohkem kooliväliseid töid, võtavad rohkem õpilastega osa erinevatest konkurssidest jne

Mõtteviisiks on kujunenud: Õpetaja kui eestvedaja ja liider!		x			KE	Juhtkond	Koolituste „Õpetaja kui eestvedaja ja liider“ läbiviimine; iga töötaja pidev tegelemine eneseanalüüsiga ja enesearendusega; kokkulepitud väärtuse järgimine enda tegevuses
--	--	---	--	--	----	----------	--

Koostöö huvigruppidega

Põhieesmärk:

Koostöö huvigruppidega on süsteemne, ajaliselt planeeritud ning seotud kooli õppekavaga.

Tegevuse kirjeldus	2014	2015	2016	2017	Rahastamis- allikas	Teostaja	Tulemus
Rahulolu-uuringute sihtgrupi laiendamine	x	x	x		KE	Juhtkond, direktsioon, töörühmad	Koolil on parem ülevaade sellest, kuidas huvigrupid tema töösse suhtuvad
Koostöö süstematiseerimine	x	x	x	x	KE	Juhtkond, direktsioon, töörühmad	Erinevad sihtgrupid on täpselt määratletud, koostöö nendega toimib
Tagasiside kättesaamise lihtsustamine, süstematiseerimine	x	x			KE	Juhtkond, direktsioon	Tagasidet on kergem anda ja ka saada
Partnerite otsimine kutseõppe toetamiseks	x	x	x	x	KE	Juhtkond, direktsioon	Kooli õpilastel on veelgi suurem valik erinevate õppeasutuste õppekursustel osaleda
Tähtsustunud on lapsevanema roll lapse õppe- ja kasvatustöö tulemustes, toetamises. Lapsevanem on teadvustanud, et tema on lapse arengu keskne subjekt ja lapse tööharjumuste otsene kujundaja. Lapsevanema huvi koolielu kaasatuseks on suurenenud.	x	x	x	x		Juhtkond, õpetajad, tugispetsialistid, töörühmad	Lapsevanemate toetamisvõimaluste kooli (õpetaja) vajaduste kaardistamine õppe- ja kasvatustöök; lapsevanematega koostööpõhimõtete loomine sh lisategevusi teostanud lapsevanemate tunnustamine (nt tänukirjad, tänupäev, infolehes esitlemine vms); lahtiste uste päevade formaadi väljatöötamine teemavaldkondade (nt ametid, hobia, raamatud) kaupa ning lapsevanemate

ÕE töö aktiviseerimine	x	x	x	x	KE	Huvijuht, ÕE	ÕE võtab aktiivselt osa kooli igapäevaelust
Kooli reklaamimine osavõtt erinevatest maakondlikest ja riiklikest üritustest	x	x	x	x	KE	Juhtkond, direktsioon, pedagoogiline personal	Kooli maine on kõrge

Ressursside juhtimine

Põhieesmärk:

Kooli ressursside sihipärane juhtimine tagab kõikide tegevusvaldkondade efektiivse toimimise eesmärkide saavutamisel.

Tegevuse kirjeldus	2014	2015	2016	2017	Rahastamis- allikas	Teostaja	Tulemus
Kahe klassi mööbli vahetamine		x			Lisa KE	Direktori asetäitja majandusalal	2 klassi mööbel on vahetatud
Aula toolide vahetamine		x			KE lisa	Direktori asetäitja majandusalal	Aula toolid on vahetatud
Lisafinantseerimis võimaluste otsimine		x	x	x	KE, lisa	Direktori asetäitja majandusalal	Projektidest, ettevõtlusest, sponsoritelt lisatulud leitud
Turvalise õpi- ja töökeskkonna tagamine.		x	x	x	Projektid, KE	Juhtkond, hoolekogu	Terviklik lähenemine töötervishoiu ja tööohutuse teemade tutvustamisele, video- ja valvesüsteemide laiendamisele; koridoridesse paigaldatud lisakaamerad aitavad kaasa turvalisema keskkonna loomisele
Korra „Tegutsemise äkkrünnaku korral“ koostamine		x			KE	Juhtkond, direksioon, töörühmad, tugispetsialistid	On olemas kord, mis reguleerib kooli töötajate ja õpilaste käitumist äkkrünnaku korral
Õpetajate arvutialased täiendkoolitused	x	x	x	x	KE	IT-spetsialist (koostöös Tiigrihüppe SA-ga)	Õpetajad kasutavad ainetundides senisest veelgi aktiivsemalt IT vahendeid
Arvutipargilaiendamine (uued arvutid, projektorid, ekraanid, kaabeldus)	x	x	x	x	KE, lisa	IT-spetsialist, tugiisik	Õpetajad kasutavad ainetundides senisest veelgi aktiivsemalt IT vahendeid

IT aktiivse kasutamise propageerimine (nii õppeprotsessis kui ka muudes õpetajate kohustes)	x	x	x	x	KE	IT-spetsialist, õpetajad, tugisik	Õpetajad kasutavad ainetundides senisest veelgi aktiivsemalt IT- vahendeid
E-õppematerjalide aktiivne kasutamine (tutvumine olemasolevaga, koostamine jm)	x	x	x	x	KE	IT-spetsialist, õpetajad	Õppeprotsess on huvitav ja vaheldusrikas
E-kooli süsteemi täiustamisega seotud küsimuste lahendamine (foorumi rakendamine, digitaalne tunniplaan jm)	x	x	x	x	KE	Õppejuht, spetsialist, õpetajad IT-	E-kooli korrektne töötamine
Elektroonilise dokumendihaldussüsteemi kasutuselevõtt koolisest dokumentide haldamiseks	x	x	x	x	KE	Õppejuht, spetsialist, laborant IT-	Dokumendid, materjalid jne on kättesaadavad ühest süsteemist
Kooli kodulehekülje järjepidev ja esteetiline täiendamine	x	x	x	x	KE	Õppejuht, spetsialist IT-	Kooli kodulehekülje sisu on ajakohane

Õppe- ja kasvatusprotsess

Põhieesmärk:

VPG- i õpilane on teadmistele, enesearengule, iseseisvusele ja ettevõtlikkusele orienteeritud, positiivse ellusuhtumisega ja adekvaatse enesehinnanguga noor.. Kooli lõpetaja on valmis elukestvaks õppeks.

Tegevuse kirjeldus	2014	2015	2016	2017	Rahastamis- allikas	Teostaja	Tulemus
Kooli õppekava uuendamine, ainekavade koostamine	x	x	x		KE	Juhtkond, direksioon, kogu ped.personal	KÕKi üldosa ja ainekavad on valmis ja vastavuses riiklike õppekavadega
Ainekomisjonide tööarendamine	x	x	x	x	KE	Juhtkond	Ainekomisjonid tegelevad lisaks ürituste (ainepäevad, -nädalad jne) korraldamisele senisest rohkem metoodilise tööga
Inglise keele õppimine alates 2. klassist		x	x	x	KE	Õppejuht, võõrkeele ainekomisjon	Inglise keele, kui rahvusvahelise keele, suhtlemise keele, senisest parem omandamine
Valikainete ülevaatamine	x	x	x	x	KE	Juhtkond, töörühmad	Õpetatavad valikained toetavad kooli õppekava
Andekate õpilastega tehtava töö süstematiseerimine	x	x			KE	Juhtkond, töörühmad	Andekaid õpilasi arendatakse süsteemselt
Pedagoogide kooolitamine (ja ettevalmistamine) õpilaste uurimustööde juhendamiseks	x				KE	Juhtkond	Õpetajad oskavad juhendada uurimustööde kirjutamist
Raamatukogu õppekirjanduse vastavusse viimine uue KÕK-ga	x	x	x	x	KE	Direktor, rmtk. töötaja, ainekomisjonid	Raamatukogus on piisavalt õppekirjandust uute ainekavade realiseerimiseks
Õppekäikude korraldamise propageerimine	x	x	x	x	KE, projektid	Juhtkond	Õpetajad korraldavad senisest rohkem ja sisukamaid ning õppeprogrammidele vastavaid õppekäike

VPG on kujunenud Vinni valla tõmbekeskuseks	x	x	x	x	KE	Juhtkond	Vinni valla põhikoolide lõpetajate senisest suurem kandideerimine VPG gümnaasiumiossa; õpilaste õppe- ja kasvatustegevus toimub kindlate reeglite alusel: kooli positiivse maine kujundamine, õpilaste edasijõudmise jälgimine ja toetamine, HEV õppijate süsteem ja selle arendamine õppija toetuseks, kodukohta väärtustamine, õppesuundade õppesisu analüüsimine
Pedagoogide koolitamine, kuidas õpetada erinevaid HEV õpilasi	x	x			KE	Juhtkond	Õpetajad oskavad töötada erinevate HEV õpilastega
Põhikooli ja gümnaasiumi õppekavades on tehtud muudatusi, mis eristavad õppesuundi	x	x	x	x	KE	Juhtkond, ainekomisjonid	Põhikooli ja gümnaasiumi õppesuundade seoste analüüsimine; võõrkeelte õppe seostamine keeletasemega; mõne aine õppe läbiviimine võõrkeeles; suunapõhiste õppekäikude läbiviimine 1x poolaastas; õpioskuste ja keeleliste osaoskuste õpetamise kokkuleppimine kooliastmeti ja aineti; koostöö toimimine tundide ettevalmistamisel ja läbiviimisel teatud teemade ulatuses; hindamise läbipaistvuse ja õpilase õiglase kohtlemise tagamine; kokkuvõtva hindamisega õpilase motiveerimine ja adekvaatse enesehinnangu

Kutsesuunitlusala töö süstematiseerimine	x	x	x	x	KE	Juhtkond, direktsioon, töörühmad	On olemas kutsesuunitlustöökoordinaator, kes juhib süsteemset ja sihipärast tegevust
Õpilaste ettevõtlikusalaste tegevuste võimaluste loomine	x	x	x	x	KE	Juhtkond, direktsioon, töörühmad	Osaletud on kõigil toimunud „Ideede laatadel“; igal õpetajal on õppeaastas vähemalt üks projekt, mille tulemuslikkuse eest vastutavad õpilased; õpilasürituste ettevalmistamine ja läbiviimine toetab õpilaste ettevõtlikust; liitumine Ettevõtliku Kooli programmiga
Arendatakse välja omanäoline ja tulemuslik gümnaasium	x	x	x	x	KE	Juhtkond, direktsioon, töörühmad	Gümnaasiumiosa õppekorralduse eristamine põhikooli õppekorraldusest. õpilaste rahulolu tagasisidestamine õpilasuurimuse ja praktilise töö juhendamise. Soovi avaldanud õpilaste rahvusvahelise mobiilsuse toetamine. Õpilaste suunamine publitseerima artikleid või esinema näitustel, üritustel, konkurssidel õpilasuurimuse või praktilise töö teemadel. Traditsiooniliste õpilasürituste välja kasvamine õpilaste omaalgatusest.
Õppekava toetatakse huvitegevusega		x	x	x	KE	Juhtkond	Erinevate vajadustega õpilaste osalemine huvitegevuses. Koolis on toimiv õppekavavälise õppimise või tegevuse arvestamise ning varasemate õpikogemuste arvestamise süsteem. Õpilaste õppe- ja karjäärilase nõustamise süsteemi loomine ja arendamine.

Ohud, mis võivad takistada arengukava edukat täitmist

Arengukava edukat rakendamist võivad eelkõige takistada:

1. kooli ebapiisav rahastamine;
2. hariduspoliitilised muudatused, mis ei ühti arengukava eesmärkidega;
3. õpilaste arvu kahanemine vallas, maakonnas;
4. õpetajate ja teiste spetsialistide nõrk tase või motivatsiooni kahanemine.

Meetmed ohtudega toimetulekuks:

1. kooli ebapiisav rahastamine – kool peab tegelema rohkem projektidega;
2. hariduspoliitilised muudatused, mis ei ühti arengukava eesmärkidega – arengukava tuleb igal aastal analüüsida ja vajadusel muuta;
3. õpilaste arvu kahanemine riigis – kooli saavutustest peab rohkem üldsust teavitama, kooli peab rohkem reklaamima, rohkem tuleb osa võtta maakondlikest ja –üleriigilistest üritustest;
4. õpetajate ja spetsialistide puudumine, nende nõrk tase või motivatsiooni kahanemine – üheks kaadritöö prioriteediks tuleb seada uute õpetajate värbamine ning olemasolevate õpetajate õpetamismotivatsiooni suurendamine.

Olulised on õpetajate täiendkoolitused ning õpetajate tunnustamissüsteemi väljatöötamine.

Arengukava uuendamise kord

Arengukava korrigeerimisel lähtub kool järjepidevalt sisehindamistulemustest. Arengukava täitmist analüüsitakse ja tegevuskava täiendatakse igal aastal märtsikuus (koolivaheajal).

Arengukava ja selle muudatused valmistatakse ette koostöös hoolekogu, õpilasesinduse, õppenõukogu või pedagoogilise nõukoguga ja võimalike ekspertidega. Arengukava eelnõu esitatakse enne kinnitamist arvamuse avaldamiseks õpilasesindusele, õppe- või pedagoogilisele nõukogule ja hoolekogule. Direktor esitab arengukava eelnõu elektrooniliselt vallavalitsuse vastava ala nõunikule, kes valmistab selle ette järgnevas menetlemiseks vallavalitsuses.

Arengukava tegevuskava muudatused kinnitab Vinni vallavalitsus.

Arengukava heakskiitmised ja kooskõlastused

1. Kooskõlastatud õppenõukogus 27. jaanuaril 2015 (protokoll nr 1.1-6/2)
2. Kooskõlastatud hoolekogus 29. jaanuaril 2015 (protokoll nr 1.1-7/1)
3. Kooskõlastatud õpilasesinduses 4. märtsil 2015 (protokoll nr 275)
4. Kinnitatud Vinni Vallavalitsuse 25.06.2015 määrusega nr 3

VPG gümnaasiumiastme TUNNIJAOTUS (Lisa 1)

ÕPPEAINE	10.KL	11.KL	12.KL	KOKKU KURSUSEID
EESTI K.	3	3	3	9
KIRJ.	2	3	3	8
INGL.K	4	5	6	15
VEENE K	3	2	-	5
MATEM. L/ K	3/3	4/3	4/3	11/9
BIOL.	2	1	1	4
GEOGR.	1	2	1	4
KEEMIA	1	1	1	3
FÜÜSIKA	2	2	1	5
AJAL.	2	2	2	6
ÜH.ÕP.	-	-	2	2
PEREK.ÕP.	-	-	1	1
MUUSIKA	1	1	1	3
KUNST	-	1	1	2
KEH.KASV.	2	2	1	5
RIIGIK.	1+1	-	-	2
MAJ.	1	1	-	2
UUR.T.	-	1	-	1
ARVUTI	1	1	1	3
PSÜHHOL.	1	-	-	1
KOKKU	31	32/ 31	29/ 28	92/ 90
VALIKAINED				
HUMANANITAAR- SUUND	10.KL	11.KL	12.KL	KOKKU KURSUSEID
EESTI.K JA KIRJ.	2	2	2	6
AJAL. JA KULT.	1	1	1	3
SAKSA K. (C)	1	1	1	3
INGLISE K.	-	-	1	1
KOKKU	4	4	5	13
REAALS JA MULTIM.	10.KL	11.KL	12.KL	KOKKU KURSUSEID
MATEMAAT.	3	3	3	9
INFORM. (MULTIM.)	1	1	1	3
INGLISE K.	-	-	1	1
KOKKU	4	4	5	13
LOODUSSUUND JA KESKK.HARIDUS	10.KL	11.KL	12.KL	KOKKU KURSUSEID
BIOL.	1	1	1	3
KEEMIA	1	2	1	4
GEOGR.	1	1	-	2
FÜÜSIKA	-	-	1	1
INGLISE K.	-	-	1	1
KOKKU	3	4	4	11

Vinni-Pajusti Gümnaasiumi personali arendamine ja koolitus (Lisa2)

Personali arendamine on organisatsioonile vajalike töötajate ettevalmistamine ja koolitamine, nende teadmiste, oskuste ja võimete arendamine ning karjääri juhtimine.

Personalikoolituse põhieesmärgiks on töötajate selliste oskuste, teadmiste ja hoiakute kujundamine ja arendamine, mis tagavad kooli põhiülesande, kooli üldeesmärkide ja kooli arengukava täitmise.

VPG personali arendamise alaeesmärgid:

töötajate pädevuse (teadmiste, oskuste, kogemuste ja võimete) tõstmine ja universaalsuse suurendamine;

töötajate töörahulolu suurendamine ja motiveerimine;

töötajate arendamise, eneseteostuse ja karjäärivõimaluste avardamine;

personali kujundamine ja järelkasvu tagamine;

töötajate töötulemuste parandamine ning kohanemisvõime suurendamine.

Personali arendamise viisid:

ametialane väljaõpe, mis hõlmab töötajate esmast väljaõpet, juhendamist ja treeningut;

töölaline arendamine, mis hõlmab tööülesannete laiendamisega seotud täiendõpet, nt tööohutuse täiendõpet;

ametiväline arendamine, mis hõlmab töötajate väljaõpet väljaspool ametikohta uute tööülesannete täitmiseks, nt projektijuhtimine.

Personali koolitamine on VPG töötajate plaanipärase ettevalmistamise ja arendamise süsteem, mille käigus täiendatakse töötajate teadmisi ja oskusi.

Eesmärk	Sihtgrupp	Pakutav koolitus
Tasemekoolitused	Õpetajad	Koolitusfirmad
Pedagoogide koolituse raamnõuete täitmise tagamine	Õpetajad	Koolitusfirmad
Pedagoogide kompetentsuse ja erialaste oskuste tagamine	Õpetajad	Koolitusfirmad, sisekoolitus
Uue õppekava rakendamine	Õpetajad	Sisekoolitus
Meeskonnatöö tulemuslik edendamine koolis	Juhtkond, õpetajad,	Koolitusfirmad
Rahvusvahelises koostööprojektis osalemisega seotud koolitused	Võõrkeele õpetajad	Koolitusfirmad
Projektitegevuse koolitused	Projektidega seotud õpetajad, juhtkond	Koolitusfirmad
Kooli abipersonali oskuste tagamine	Abipersonal	Sisekoolitus
IT alane koolitus	Õpetajad, juhtkond	Tiigrihüpe SA
Töö erivajadustega (sh andekate) õpilastega	Õpetajad	Koolitusfirmad

Koolituse tõhususe väljaselgitamine seisneb koolituselt saadud teadmistel ja oskustel.

Koolituse hindamisel tuginetakse koolitavate hinnangule – kasutatakse ankeetküsitlust, mis annab võimaluse saadud teadmisi rakendada, koolituse vajadust arvestada, oma teadmisi värskendada, arendada õpetaja tegevust tulemuslikumalt.